

## 一、教學設計（一）：善行小志工

### 1. 教學活動設計及歷程

學科領域	綜合活動 (品德教育)	授課節數	10 節課	設計者	黃馨緯
課程名稱	行善小志工	適用年級	五年級	指導者	
教學目標	<p>1. 學科能力 (綜合活動)</p> <p>1-1 能蒐集資訊，探查社區裡的行善家。</p> <p>1-2 能簡列訪談大綱，學會採訪技巧。</p> <p>1-3 能觀察、記錄『行善楷模』的言行。</p> <p>1-4 能藉由觀察、體驗活動，學會關懷弱勢族群。</p> <p>1-5 能藉由身體力行，體驗行善樂趣。</p> <p>2. 解決問題能力</p> <p>2-1 能與小組組員合作，擬訂計畫。</p> <p>2-2 能與小組成員分工，執行計畫。</p> <p>2-3 能與小組共同完成任務，並分享心得。</p> <p>2-4 透過小組合作，提升學生的問題解決能力。</p> <p>3. 資訊技能</p> <p>3-1 資訊應用能力：透過教學能提升學生的資訊應用能力。</p> <p>3-2 能利用網路蒐集資訊，認識社區裡的行善家。</p> <p>3-3 能將採訪及體驗過程利用數位敘事做成報告</p> <p>3-4 能利用『群學網』學習平台將資料上傳，並互相分享、回饋。</p>				
教學模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題探索學習</li> <li>數位說故事</li> </ul>				
學科領域能力指標	<p>(綜合) 3-3-2 體會參與社會服務的意義</p> <p>(綜合) 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>				
重要議題能力指標 (資訊教育)	<p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯</p> <p>2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-4-4 能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。</p>				

<p style="text-align: center;"><b>十大基本能力</b></p>	<p>(一) 理解力：透過體驗活動，瞭解社會服務及社會關懷的真諦。</p> <p>(二) 情意表現力</p> <p>    自信力：能發揮己力，從事各類小志工活動，提升自我價值的信念。</p> <p>    貫徹力：透過小組合作，從計畫、接洽、模擬到完成訪談志工任務。</p> <p>    挑戰性：願意貢獻心力，挑戰各種小志工活動。</p> <p>    發問力：透過訪談活動，提高學生發問意願。</p> <p>    尊重心：瞭解遊民的成因，學習尊重不同生活階層的民眾。</p> <p>    開放性：願意接受他人意見及發表自己意見</p> <p>    合作力：利用小組合作，增進團隊精神。</p> <p>(三) 理則性思考：透過與遊民的接觸，瞭解不同階層的生活差異，能以同理心對待並適時釋出關懷。</p> <p>(四) 問題發現與解決力</p> <p>    知覺力：透過遊民影片觀賞察覺社區中的志工楷模。</p> <p>    探索力：利用訪談林阿罕阿嬭找出為何從事志工原因及遊民的心聲。</p> <p>(五) 資訊力</p> <p>    收集力：能以書面、或網路的資料收集完成小組報告。</p> <p>    組織力：能利用簡報檔分類、整理小組訪談資料。</p> <p>    應用力：能將完成的報告上傳到「群學網」</p> <p style="text-align: center;">(<a href="http://cop.linc.hinet.net/validate.aspx">http://cop.linc.hinet.net/validate.aspx</a>)學習平台，並利用學習討論區互相分享作業並給予同儕回饋。</p> <p>(六) 創作表達力</p> <p>    正確性：能利用數位說故事呈現知識的意涵或技法(如英文發音)的最佳化</p> <p>    熟練性：能配合上台報告內容搭配 PPT 簡報檔的操作。</p> <p>    豐富化：各組 PPT 簡報檔能呈現文字、照片，及美編技巧。</p> <p>(七) 運用科技與資訊：能根據「群學網」操作指令，正確將資料上傳，並利用 PPT 呈現學習歷程。</p>				
<p style="text-align: center;"><b>學習資源</b></p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="277 1749 403 1848" style="text-align: center;"><b>硬體設備</b></td> <td data-bbox="403 1749 1455 1848">電子白板、電腦、照相機、攝影機工具</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1848 403 1986" style="text-align: center;"><b>軟體設備</b></td> <td data-bbox="403 1848 1455 1986">影片剪輯軟體：繪聲繪影 簡報製作：power point 文字編輯：word</td> </tr> </table>	<b>硬體設備</b>	電子白板、電腦、照相機、攝影機工具	<b>軟體設備</b>	影片剪輯軟體：繪聲繪影 簡報製作：power point 文字編輯：word
<b>硬體設備</b>	電子白板、電腦、照相機、攝影機工具				
<b>軟體設備</b>	影片剪輯軟體：繪聲繪影 簡報製作：power point 文字編輯：word				

	學習平台	群學網 ( <a href="http://cop.linc.hinet.net/">http://cop.linc.hinet.net/</a> )			
	教材版本	綜合活動 (翰林第九冊, 第五單元)			
教學活動	—主題探索—	教學目標	形成性評量	教學資源	
	<p>前言：位於學校附近力行路上的「行德宮」，是一間不平凡的廟宇，裡頭有一位活菩薩『林阿罕』阿嬤。阿嬤每天最重要的工作就是照顧生活無依的遊民。學生常常路過此地，卻不知這間小小的方寸之處，每天都上演著一幕幕溫馨感人的故事。本活動藉由瞭解學校志工及社區志工的活動，讓學生感受到社會的愛心並而群起效尤，實際體驗社會服務任務，種下「行善小志工」的種子。</p>	1-4 3-4 3-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生看完相關影片，需寫下心得。</li> <li>• 心得上傳至群學網與同儕分享，並給予同學回饋。</li> </ul>	電子白板、YOUTUBE 網站、群學網學習平台	
	<p><b>任務一：遊民在哪裡？</b></p> <p>教師利用 YOUTUBE 網站，提供教學情境引起學生學習動機，如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>2010 暗夜新聞_暗角遊民史</u>：瞭解遊民的形成，及遊民相關的議題。</li> <li>● <u>2010 暗夜新聞_遊民他山鑑</u>：討論遊民問題，討論解決的因應政策。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看有關『遊民』的影片。簡易說明影片內容及感想</li> <li>2. 找出遊民形成的原因？如：被子女遺棄、失業….</li> <li>3. 遊民目前的生活困境。</li> <li>4. 想一想，中都社區附近的哪些地方是遊民常出現的地方。</li> <li>5. 誰來伸出援手？</li> </ol> <p>將個人心得上傳至群學網之任務一課程作業管理中，同學可以互相觀摩給予文字回饋，分享彼此的想法。</p>				

	課程節數：2 節			
教學活動	<p><b>任務二：認識志工</b></p> <p><b>(活動一) 訪談前的準備</b></p> <p>1 經由討論與分享，了解志工對社會的重要性。 2 從實際訪問學校志工媽媽的工作情形。</p> <p>(1) 將全班分成若干組，各組討論訪問志工媽媽前的準備及分配工作（小組選組長一人、每人負責帶的物品、誰負責發問、誰負責記錄、拍照…等），並將討論結果記錄下來，並做成工作分配表。 (2) 各組預先邀約好一位志工媽媽，擬定訪談大綱。 (3) 先做一次訪談練習，找出訪談過程中可能發生的情況及因應的對策。 (4) 教師提醒兒童：回家後，請依照小組討論的結果，準備下次訪談時應攜帶的物品及各自的工作分配。</p> <p><b>(活動二) 正式訪談</b></p> <p>1. 與志工媽媽約定好時間、地點，進行正式訪談。 2. 訪談前應先自我介紹，過程中記錄訪談內容，訪談中發生的有趣事情，並拍照錄影。 3. 結束訪談後，記得送上小禮物，並向志工媽媽說聲「謝謝」。</p>	<p>1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 2-4 3-3</p>	<p>• 各小組擬定訪談大綱、做好訪談志工之準備工作。</p> <p>• 實際訪談並做成簡報檔，傳至群學網，小組報告分享。</p>	<p>電子白板、數位相機、電腦、繪聲繪影、power point、群學網學習平台</p>

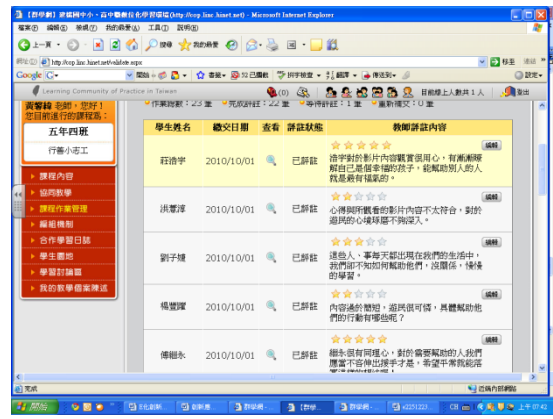
	<p>(活動三) 分組報告並分享回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將訪談結果利用簡報檔 (PPT) 呈現。</li> <li>2. 簡報檔題目：默默奉獻的人，認識學校志工媽媽 (或自訂)</li> </ol> <p>* 第一頁：訪談前的準備 (組員、工作分配、擬稿、練習)</p> <p>* 第二頁：志工媽媽小檔案</p> <p>* 第三頁：工作狀況</p> <p>* 第四頁：甘苦談</p> <p>* 第五頁：對我們的期許</p> <p>* 第六頁：我的心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 完成的作業上傳至『群學網』任務二課程作業管理中，發表分享心得。</li> <li>4. 藉由採訪過程，了解參與志願服務所應具備的訓練及態度，並說說看未來可能會加入何種志工行列及理由。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>課程節數：3 節</b></p>		<p>• 其他小組給予回饋-學生可自我修正。</p>
	<p><b>任務三：認識社區裡的志工～「遊民的守護神林阿罕阿嬤」</b></p> <p>(活動一) 認識社區裡的模範志工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網蒐集相關報導及影片，認識中都社區行德宮林阿罕阿嬤。</li> <li>2. 整理阿嬤的相關資料：包含阿嬤的生平、行善的起因、行善的方式、如何號召更多人加入…。</li> <li>3. 將整理的資料上傳至『群學網』任務三課程作業管理中，互相分享、回饋。</li> </ol> <p>(活動二) 拜訪林阿罕阿嬤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組擬訂計畫，與阿罕阿嬤約定時間，至本校社區內的「中都行德宮」實際探訪。</li> </ol>	<p>1-1</p> <p>1-3</p> <p>2-2</p>	<p>• 學生看完相關影片，需寫下心得。</p> <p>• 心得上傳至群學網與同儕分享，並給予同學回饋。</p> <p>• 小組需</p> <p>電子白板 、數位相機、電腦、word、群學網學習平台</p>

	<p>2. 各組計畫中必須先考慮「想要了解哪些問題？」</p> <p>3. 計畫中應討論出「可以至行德宮服務遊民的項目？」藉以實際體驗志工的辛勞，化服務為具體行動</p> <p style="text-align: center;"><b>課程節數：2 節</b></p>		<p>提出社區服務之計畫。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學活動</b></p>	<p>任務四：社區關懷服務</p> <p>(活動一)「行善小志工」體驗活動</p> <p>1. 教師先與社區內可供社會服務的單位聯繫，包括：時間及參訪項目，各小組事先準備好服務活動。</p> <p>2. 出發前，討論各項參觀守則及需完成的任務：</p> <p>(1) 參觀時要注意禮貌、守規矩、不要打鬧嬉戲、不大聲喧譁，並且注意自己的安全。</p> <p>(2) 參觀時，用眼睛仔細觀察、用耳朵仔細聆聽，觀察社區機構裡的服務人員如何為我們服務，體會社會資源對我們生活的重要性。</p> <p>(3) 參觀過程中，可以利用筆記本、照相機或錄音機等方式，記錄參觀時的所見所聞，並儘量蒐集參觀機構的簡介、DM 等資訊，以便於事後進行分享時，可提供資料給同學作為參考之用。</p> <p>(4) 根據小組事前分配的工作，實際參與志工工作，例如打掃、說故事、才藝表演、或簡易醫療照顧，...</p>	<p>1-5 2-3 2-4 3-2 3-3 3-4</p>	<p>• 確實執行小組社區服務計畫，並做紀錄。</p> <p>• 遵守參觀守則，並認真做好社區服務工作。</p> <p>• 利用數位說故事方式，呈現各組蒐集之資料，並分享。</p> <p>電子白板 、數位相機、電腦、繪聲繪影、power point、群學網學習平台</p>

	<p>(5) 活動結束後，記得向提供參觀的機構及協助參觀的人員表達謝意。</p> <p>(活動二) 分享體驗過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將服務過程利用數位敘事，呈現結果，利用簡報或做成影片，上傳至『群學網』任務四課程作業管理，分享擔任一日小志工的善行。</li> <li>2. 學生透過自己的經驗，體會參與社會服務的自我價值及對社會的重要性。</li> <li>3. 統整活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 藉由體驗過程中，讓學生瞭解參與志願服務的人大多是自願性質的，並不求任何的回報，我們在接受志工的服務時，應秉持知福惜福的心情來接受，而非視為理所當然。</li> <li>(2) 施比受更有福，接受別人的服務後，有機會也要學習回饋給社會，成為一位真正的「行善小志工」。</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>課程節數：3 節</b></p>	<p>•能對「社區服務」的體驗提出心得。</p>	
<p><b>教學評量</b></p>	<p>本活動之評量分為兩部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別評量：包含影片欣賞、資料蒐集整理、心得報告、校外的相關表現)</li> <li>2. 小組評量：各組行前規劃，學習觀察心得報告。</li> </ol>		
<p><b>教學參考資料來源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>2010 暗夜新聞_暗角遊民史</u>：瞭解遊民的形成，及遊民相關的議題。</li> <li>2. <u>2010 暗夜新聞_遊民他山鑑</u>：討論遊民問題，討論解決的因應政策。</li> <li>3. <u>街角·那群人</u>：「街角·那群人」闡述社會底層與一個維持秩序關係的人們所發生的故事。</li> </ol>		
<p><b>課程實影／學生成品</b></p>			



引起動機：利用社區的「行德宮」提供街友服務的善行，引發學生對志工服務工作的認識。



任務一：編寫關懷遊民影片心得，上傳至群學網分享。



任務二~1：小組訪談前的準備及演練



任務二~2：實地採訪志工媽媽，整理資料



任務二~3 小組製作 PPT 並互相分享回饋



任務三：認識社區志工楷模「遊民的菩薩 林阿罕」



	
<p>任務三：各組討論如何擔任「善行小志工」</p>	<p>任務四：小組執行「善行小志工」活動，並製成數位說故事影片分享</p>

## 2. 教與學的省思

### (1) 學生省思：真善美

- 真實的體驗：平日衣食無缺，父母親呵護極致，較少有機會感受社會低層人士的辛苦，也幾乎未曾有過身體力行的社會服務體驗。
- 善心的萌芽：藉由這次教學活動，小組們執行各種訪談計畫、並身體力行的完成志工體驗活動，最後再將學習歷程整理成數位檔案，互相分享彼此心得，每一項任務都誘發了學生心中善心種子的萌芽。
- 美化的心靈：同學們不僅懂得「感恩、惜福」的道理，更懂得「施比受更有福」、「有能力幫助別人是件幸福的事」，對於學校的志工媽媽、廚工媽媽及數十年來默默在中都社區為遊民服務的阿罕阿嬪，也更為尊敬。
- 愛需要行動：平日只要有空，就會自動加入小小志工行列，體會到原來只要有心，就能讓社會更溫馨的道理。

### (2) 教學省思：感動莫名

- 這次的「善行小志工」活動，是希望小朋友能從小能建立「服務社會」的心，只要肯去做，即使是「小善」，就是正面的行為，對整個社會都是提升的動力。
- 謝謝河濱國小多位志工媽媽、廚工媽媽及中都社區行德工的阿罕阿嬪、多位義工，給孩子們學習的機會，陪孩子體驗這麼多有意義的活動。

對於他們有些不禮貌及無厘頭的表現也都能微笑接納並包容。

- 我們的孩子真的很有福氣，能在這麼小就願意與您們一起投入志工，瞭解到生命的價值及意義，真的很感恩！

(3)結語：

- 學生在這個學習歷程中實際體會了參與社會服務的活動，瞭解到生命的意義及價值。
- 藉由「關懷遊民」、「認識志工」的活動，知道自己「得之於人多，出之於己者少」，因此要對身邊的人、事、物心存感恩，所以當自己有能力去幫助別人時，應及時伸出援手，適時回饋社會。
- 最後利用簡報，記錄體驗心得，不僅為這次深刻的體驗活動，留下最美好的回憶，也希望能藉由數位記錄，傳播給更多人一起共襄「善行」。